

LOB in de vakles



Gea Bakker

Expertisepunt



Programma LOB in de vakles

- Wat is LOB?
- Waarom LOB in de vakles?
- Hoe LOB in de vakles?
- Aan de slag!



Kennismaking

- Waar staat jouw school?
- Wie is docent?
- Wie is mentor?
- Wie heeft een functie die nog niet is genoemd?



Kennismaking

- Zijn er LOB lessen op jouw school?
- Is er een LOB specialist (trekker/ coördinator) op jouw school?
- Gaan jouw leerlingen minimaal 1x per jaar de school uit voor een praktijkervaring?
- Heeft LOB een rol binnen (bijna) alle lessen?



Wat is LOB?

Loopbaan Oriëntatie en Ontwikkeling begeleiding

- Begeleiding en activiteiten
- Ondersteunt bij het maken van loopbaankeuzes (profiel- en studiekeuze)
- Voorbereiding op (veranderende) arbeidsmarkt
- Ontwikkeling van competenties
- Persoonsvorming (kwaliteiten, motieven, interesses)

Voor havo/vwo examenprogramma's: verplicht domein Oriëntatie op Studie en Beroep

Als de O van LOB ook staat voor ontwikkeling,
wordt LOB iets van het hele onderwijsteam:
van schoolleider tot docent





**Welke vakdocent blijf je je altijd herinneren en waarom?
(op een positieve manier)**

Wat willen leerlingen zelf?

1. Dat de docent met je in gesprek gaat over wat je interesseert
2. Dat de docent vertelt wat je met het vak in een vervolgopleiding/beroep kunt
3. Dat de docent aandacht heeft waar je goed in bent en dat ook benoemt
4. Betekenisvolle ervaringen opdoen



<https://www.expertisepuntlob.nl/tools/lob-kennisbank/studentenperspectief-op-lob>

Waarom LOB in de vakles?

- De leerling wordt uitgedaagd om na te denken over de eigen toekomst.
- De **persoonlijke ontwikkeling** van de leerling wordt bewust gekoppeld aan LOB.
- De leerling weet beter wat hij kan, waar hij goed in is en kan dat koppelen aan loopbaankeuzes.
- Motivatie neemt toe, waardoor mogelijk betere resultaten.

Voor jou als docent

- Dat wat al gebeurt in de les krijgt nog meer betekenis
- Deskundigheidsbevordering: nieuwe ontwikkelingen binnen jouw vak
- Contact met externen
- Kan de band met leerlingen versterken
- Docent als ambassadeur van het vak
- LOB in het PTA

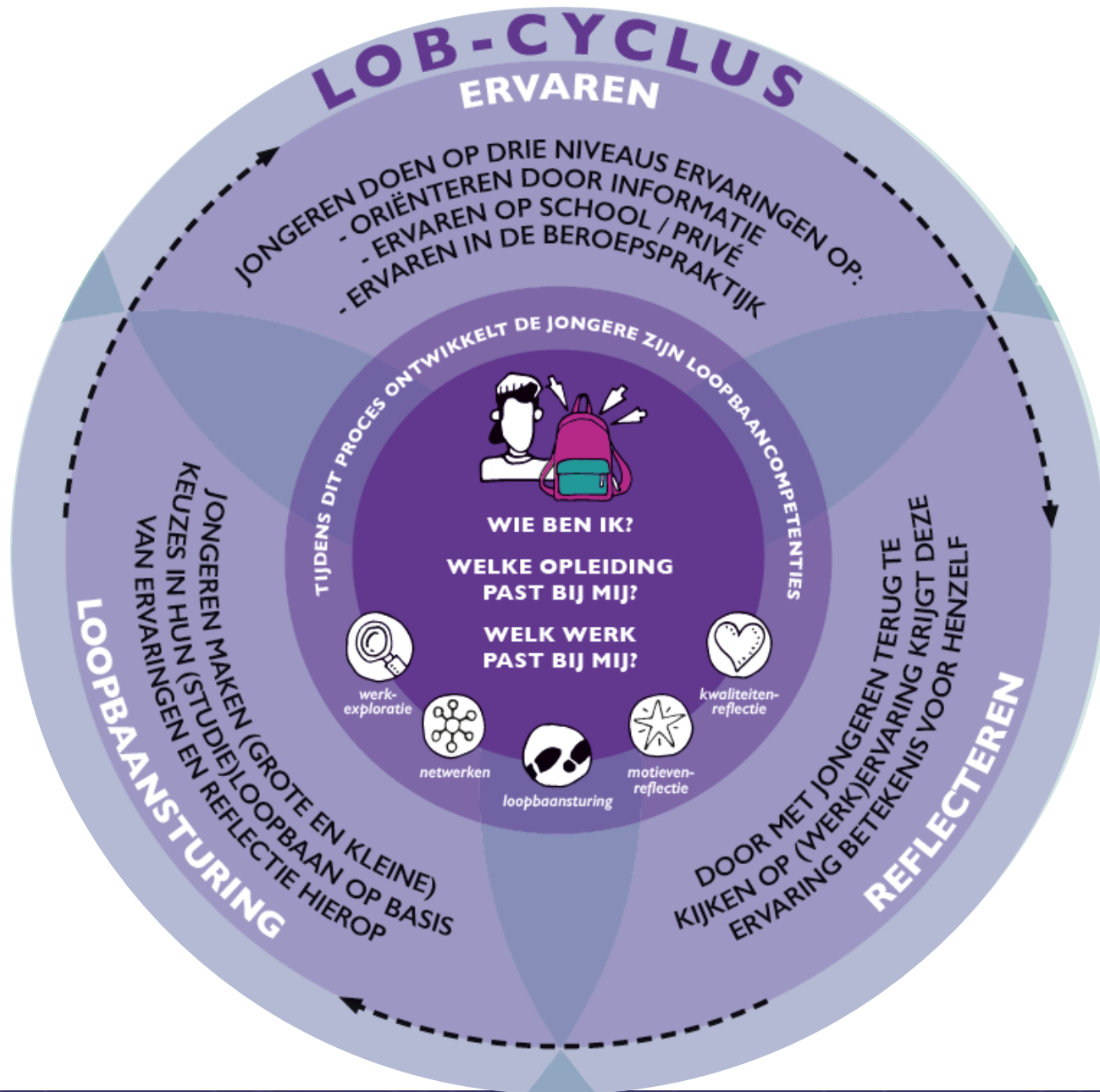


[het_vergeten_examendomein.pdf](#)

Loopbaan competenties

- **Kwaliteitenreflectie** = wat kan ik het beste en hoe weet ik dat?
- **Motievenreflectie** = waar ga en sta ik voor en waarom dan?
- **Werkexploratie** = waar ben ik het meest op mijn plek en waarom daar?
- **Loopbaansturing** = hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?
- **Netwerken** = wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?





Eigen betekenisvolle **ervaring** in jouw loopbaan

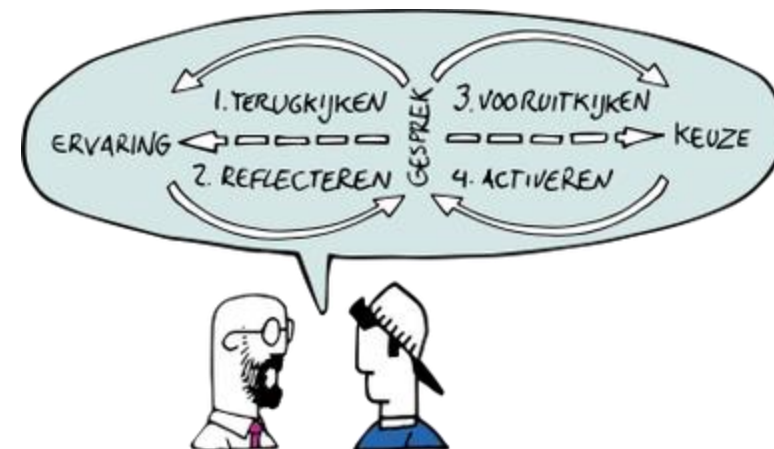
Omschrijving situatie

- Wat heb jij in deze situatie gedaan/gezien/gehoord?
- In welke omgeving was je?

Wat betekent dat voor mij/ wat zegt dat over mij?

- Waardoor is het je bijgebleven?
- Wat vond je daar het leukste aan?
- Wat heb je over jezelf geleerd?

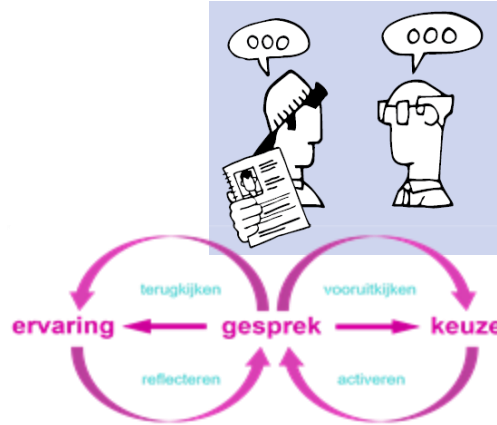
Kwaliteiten, interesses, waarden, etc.



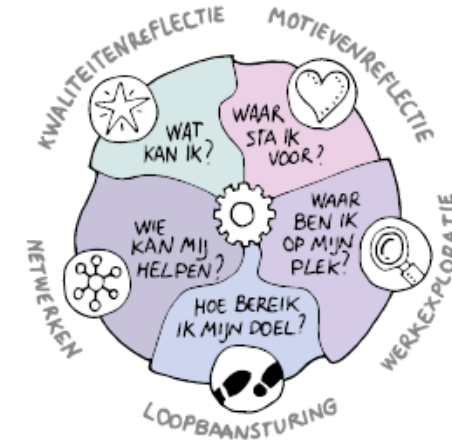
Loopbaangerichte omgeving



Praktijk gericht



Loopbaangericht
gesprek



Keuzes leren maken

Ervaringen met werk(en) opdoen, hierop terugkijken d.m.v. loopbaangesprek en daardoor leren keuzes maken.

LOB
Ervaringen betekenis geven

3 manieren voor LOB in alle vakken

1. Vak-inhoud **relateren** aan LOB:

bv het belang van een vak voor beroep/studie

2. Vak-inhoud **benutten** voor LOB:

b.v. een opdracht voor een bedrijfsbezoek of excursie

3. Aandacht hebben voor **kwaliteiten en motieven** en die ook benoemen:

bv je werkt in een groepje en **reflecteert** met de leerling over hoe het ging

En vertel zelf ook over je loopbaan en keuzes die je hebt gemaakt.

Je bent ambassadeur van je vak!

PTA voorbeelden

- Bedrijfseconomie
ZZP'er, accountant, eigen bedrijfsplan
- Aardrijkskunde:
stedelijke gebieden
stedenbouwkundige/planoloog uitnodigen.
Opdracht bestemmingsplan. Gemeente.
- Biologie:
spijsvertering
opdracht dieetplan, diëtist,
- Nederlands:
journalistiek, presentatiecoach,
motivatiebrief.
- Wiskunde A:
koppelen PO aan interessegebied
- Wiskunde B/natuurkunde:
bouwkundige, architect,
teken een Tiny house.

Reflectie

Hoe bereiden leerlingen zich voor op een project/module?

Vindt er loopbaangerichte reflectie plaats na een project bijvoorbeeld:

Wat voor werk heb je gezien?

Wat spreekt je aan/ Wat vind je niet interessant?

Welke beroepen/opleidingen heb je gezien?

Wat zou je verder willen ontdekken op dit gebied?

[LOB tijdens vaklessen | Expertisepunt LOB](#)
[Reflectietoolbox – Betekenisvol reflecteren](#)

Aan de slag

1. Inventariseren: wat doe je al in jouw lessen om het loopbaangericht te maken?
2. Bedenk een **concrete voorbeelden waarin je LOB koppelt aan je vak**

Hoe kun je jouw vak nog loopbaangerichter maken?

- Levenschte opdrachten
- Praktijk in de klas halen
- Naar buiten toe samen
- Benoemen competenties
- Bestaande opdracht loopbaangerichter maken
- Verbinding onderwijs en praktijk

- [Praktijkvoorbeelden LOB | Expertisepunt LOB](#)
- [1818 Wegwijzer LOB past in iedere les def. okt22.pdf \(expertisepuntlob.nl\)](#)

Hoe laat je leerlingen reflecteren op ervaringen in jouw vakles?

Tips

- Creëer belevingen/ervaringen: *interessant verhaal of praktijkvoorbeeld, beroepen) filmpjes, interview, speeddaten*
- Haal de praktijk de klas in: *gastspreker (beroepsbeoefenaar (ouders), student (alumni) of docent vervolgonderwijs, schrijver of ervaringsdeskundige*
- Ontwerpen van een nieuw product
- Ga de praktijk in (ouders, alumni): *bijvoorbeeld excursie, bedrijfsbezoek*
- Stel loopbaangerichte vragen



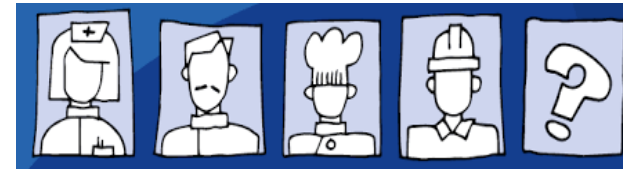
Praktijkvoorbeelden

Volt in Utrecht: De loopbaangerichte vraag in iedere vakles

[Link naar het praktijkvoorbeeld 'lob tijdens vaklessen'](#)

Van de Perre Middelburg: de praktijk meer de school in halen en de nadruk leggen op 'leren door ervaren'

[link naar het praktijkvoorbeeld](#)



Wat neem je na vandaag mee naar je eigen school/vaksectie/vakles?



Vragen?

Dank voor jullie aandacht

www.expertisepuntLOB.nl

Gea Bakker

Geïnteresseerd in onze nieuwsbrief? [Klik hier](#).

Volg ons op LinkedIn [Klik hier](#)